LEGO -конструирование успешно реализуется в различных видах детской деятельности: в образовательной деятельности в виде дополнительного наглядного и практического материала; в самостоятельной деятельности в виде LEGO -игры, сюжетно-ролевой или театрализованной игры, в которой используется вспомогательный материал; в совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

Применение LEGO способствует развитию у детей **сенсорных представлений**, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета. В играх «Найди пару», «На что похож?», «Угадай фигуру» «Светофор», «Что изменилось?» дети могут определять форму деталей, группировать их по заданному признаку.

В играх «Построй длинную (короткую) дорожку!», «Широкая и узкая тропинка», «У кого выше» и др., формируются представления о параметрах величины предметов, первоначальных измерительных умений (измерять длину, ширину, высоту предметов).

С детьми среднего или старшего возраста можно использовать задания, предполагающие уменьшение или увеличение построек, двумя способами: путем замены мелких деталей на более крупные и путем надстраивания частей.

Также при создании построек из конструктора можно формировать умения группировать предметы по отдельным или нескольким признакам (свойствам, форма и размер). Также можно использовать задания, направленные на развитие логического мышления, а именно на умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по форме, размеру, цвету.

LEGO –конструктор можно использовать для формирования умения считать, закрепления представлений о цифрах, о составе числа из единиц и двух меньших чисел, о связях и отношениях между смежными числами.

Например, играя с набором «Математический поезд» (конструктор из блоков лего-Duplo) предложите ребенку построить поезд (число вагончиков от 1 до 5) и выполнить задание- «Сосчитай сколько вагончиков», «Какой по счету желтый вагон»; «Везем груз»; «Назови номер», «Соседи», «Где больше (меньше)» и т.д.

В игре «Веселые цифры» цифры конструируются из ЛЕГО-конструктора и детям предлагаются следующие задания «Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Разноцветные цифры» и т.д.

С использованием конструктора можно развивать у детей **ориентировку в пространстве.** Например, организуйте используйте семейную игру Поиск клада», но сначала с помощью LEGO вы составляете схемы, планы, маршруты, карты, а затем по ней ищите спрятанные «сокровища».

Также можно научить ребенка «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Пластины LEGO можно использовать как лист бумаги или как фланелеграф. Например, дать задание расположить солнышко в верхнем левом углу, дерево внизу справа, дом внизу слева, под деревом гриб, над домом птица. Так дети учатся, и конструировать, и ориентироваться на платформе.

Использование конструктора LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

**Список использованных источников**

1. Комарова Л.Г. «Строим из лего» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001г
2. Сафонова И.Р. «Lego-конструирование как средство формирования прединженерного мышления у старших дошкольников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-dlja-lego-konferenci-na-temu-lego-konstruirovanie-kak-sredstvo-formirovanija-predinzhenernogo-myshlenija.html. Дата доступа: 02.03.2021
3. Комарова Л.Г. «Строим из Лего», / М.: Мозаика-Синтез, 2006г
4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами LEGO-конструирования/ сост.: Н.Г. Болбот, Е.В.Лемеш, В.С.Сабурова; Мин. обл. ин-т развития образования. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 27с.
5. Глушкова О.В. «С конструктором ЛЕГО в увлекательный мир математики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docplayer.ru/46603492-S-konstruktorom-lego-v-uvlekatelnyy-mir-matematiki.html. Дата доступа: 04.03.2021